

# PbR

**PRESUPUESTO BASADO  
EN RESULTADOS 2021**

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA



# Planeación 2021

*Sesión de Trabajo*



**SH**

SECRETARÍA DE HACIENDA



**BAJA CALIFORNIA**

GOBIERNO DEL ESTADO

# Agenda

- **Etapas para integrar el PbR 2021**
- **Revisión de los Programas**
- **Mejora de la MIR de los Programas 2021**
  - **Análisis y reflexión de las MIR**
  - **Árbol de Problemas y Árbol de Objetivos**
  - **Cuestionario-Diagnóstico de los Programas**
  - **Verificación de Congruencia**
- **Entregables y Plazos**
- **SIPPPE como herramienta para el PbR 2021**
  - **Modificación de la MIR en SIPPPE**
  - **Revisión y validación en el SIPPPE**

# Etapas para Integrar el Proyecto de Egresos 2021

Capacitación  
en Competencias  
PbR



# Etapa 1: Planeación del PbR

## Propósito

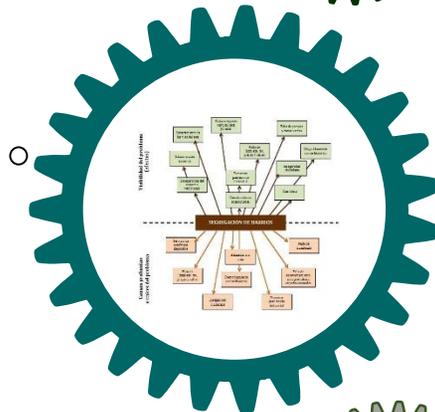
### Actualización de Programas 2021

Definir en el formato los ajustes a la estructura de Programas



### Árboles de Problemas y Árbol de Objetivos

Mayor sustento a los Programas



### Programación (POA)

### Presupuesto

Alinear los Programas, Metas y Acciones al Presupuesto 2021



### Diagnóstico de Programas

Llenar el Cuestionario de Diagnóstico de Programas (solo los que entregan bienes y servicios a la población)



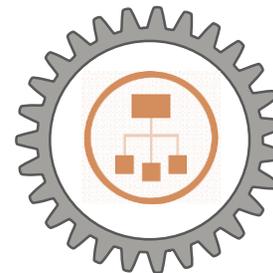
### Mejora de las MIR's

Modificar Componentes y Actividades; depurar indicadores y afinar problemática.



### Estructuras y Plantillas

Costeo Plazas - Organigramas



**Sectores**  
**Central**  
*(Dependencias)*  
**Descentralizado**  
*(Entidades)*  
**Autónomos**  
*(Organismos)*



# Programas Presupuestarios





# Revisión de los Programas

- a** **Pertinencia en 2021 del Programa**
- b** **Programas que cambian de nombre.**
- c** **Fusión de Programas.**
- d** **Eliminación de Programas.**
- e** **Nuevos Programas.**

***Formato UDES-00 Comparativo de Estructura Programática***



# Mejorar la MIR de los Programas

## Metodología del Marco Lógico (MML)

- Herramienta de planeación basada en la estructuración y solución de problemas.
- Permite presentar de forma sistemática y lógica los objetivos de un programa presupuestario y sus relaciones de causalidad.

### Etapas de la MML:

1. Definición del problema
2. Análisis del problema
3. Definición de objetivo
4. Selección de alternativas
5. Definición de la estructura analítica del problema
6. **ELABORACIÓN DE MIR**



**BAJA CALIFORNIA**  
GOBIERNO DEL ESTADO

**MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS**  
PRESUPUESTO DE EGRESOS 2020  
RAMO: 03 - OFICINA DE LA GUBERNATURA  
PROGRAMA: 005 - GESTIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DEL ESTADO

UNIDAD RESPONSABLE: 111 - OFICINA DE LA GUBERNATURA  
PROBLEMÁTICA FOCAL QUE ATIENDE EL PROGRAMA:  
BAJA EFICIENCIA EN LA CONDUCCIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS, POR LO QUE LA CIUDADANA PERCEBE UN GOBIERNO INEFICIENTE, QUE NO DA SOLUCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS QUE AQUEJAN AL ESTADO.  
LO QUE SE REFLEJA EN UNA PERCEPCIÓN NEGATIVA EN LA APROBACIÓN DEL QUEHACER GOBIERNAMENTAL.

FUNCIONARIO RESPONSABLE: RICARDO MORENO GARCIA

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Objetivos del Programa	¿Qué queremos medir?	Fuentes de Información	Riesgos a superar del programa
<b>FIN</b> CONTRIBUIR A LA TRANSFORMACIÓN DEL ESTADO MEDIANTE UN GOBIERNO HONESTO, AJUSTERO Y EFICIENTE QUE IMPLEMENTA POLÍTICAS PÚBLICAS CON EQUIDAD E INCLUSIÓN, PARA LOGRAR EL BIENESTAR, LA SEGURIDAD Y LA PAZ DE LA POBLACIÓN DE BAJA CALIFORNIA.	ÍNDICE DE APROBACIÓN CIUDADANA DEL GOBIERNO DEL ESTADO.	ENCUESTA DE PERCEPCIÓN CIUDADANA.	LA CIUDADANA TIENE UNA PERCEPCIÓN POSITIVA SOBRE EL PAPEL DEL GOBIERNO DEL ESTADO, APROYA Y LEGITIMA LOS RESULTADOS ALCANZADOS.
<b>PROPOSITO</b> GOBIERNO ORGANIZADO, EFICIENTE, EFICAZ E INCLUYENTE PARA TODOS LOS BAJA CALIFORNIANOS CON CALIDAD HUMANA Y JUSTICIA SOCIAL.	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS PROYECTOS PRIORITARIOS DEL GOBIERNO ESTATAL.	INFORME DE LOS PROYECTOS PRIORITARIOS DEL GOBIERNO ESTATAL.	LOS SECTORES DE LA SOCIEDAD SE INVOLUCRAN EN LOS PROYECTOS PRIORITARIOS DEL GOBIERNO ESTATAL.

***Ya contamos con la MIR... Ahora hay que mejorarlas!!!***



# Análisis y reflexión de las MIR

Es momento de revisar y afinar bien la **PROBLEMÁTICA FOCAL ...**

Preguntas de  
Orientación

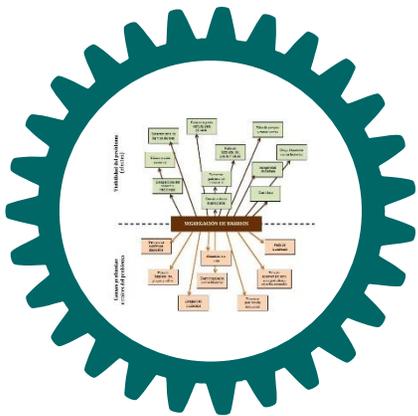
- ¿Cuál es la problemática que se pretende atender?
- ¿Quiénes son los afectados? (Población Objetivo/ Área de Enfoque)
- ¿En qué Magnitud? (Indicador-Línea Base)
- ¿En qué zona geográfica se encuentra la problemática?
- ¿Qué lo ocasiona? Causas
- ¿Cuáles son los efectos? Consecuencias

*Claridad, precisión, datos estadísticos, fuentes confiables.*

**Un Problema bien definido es CLAVE para contar con un Programa bien acotado y alineado entre sus Objetivos...**

**Consultar en [monitorbc.gob.mx](http://monitorbc.gob.mx)**

**[“Guía para la mejora de las MIR”.](#)**

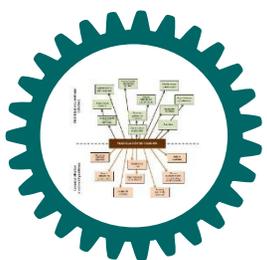


# Árboles de Objetivos y Árboles de Problemas

**Tenemos lo Principal ... *La MIR Mejorada***

**¿Cómo lo haremos? *A la Inversa...***



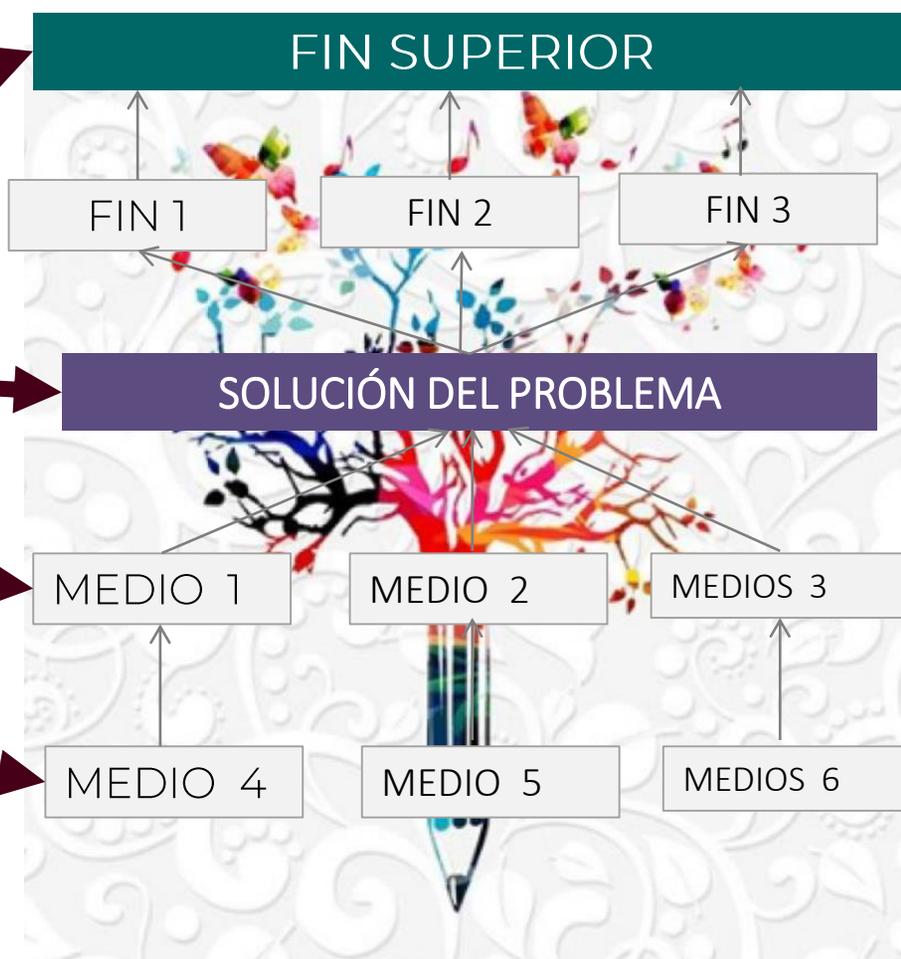


# De la MIR al Árbol de OBJETIVOS

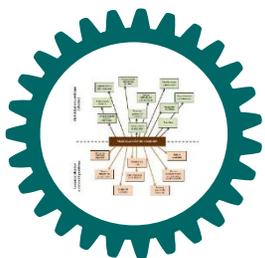
## MIR



## Árbol de Objetivos



[FORMATO UDES 03 ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁRBOL DE OBJETIVO](#)

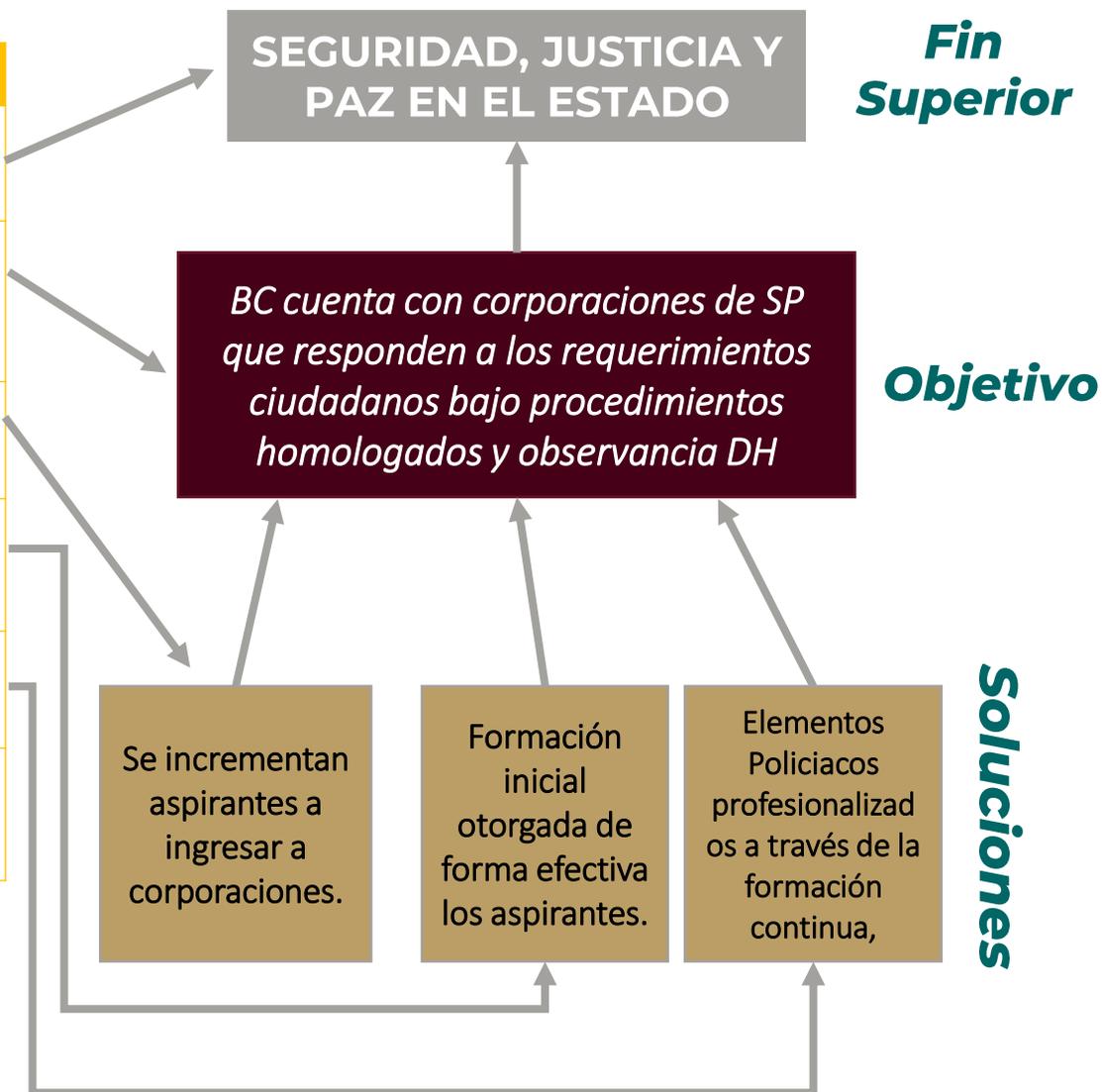


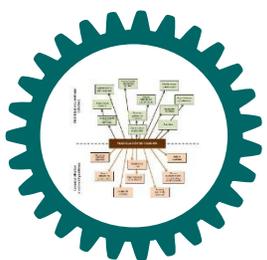
# De la MIR al Árbol de OBJETIVOS

## MIR

RESUMEN NARRATIVO	
<b>FIN</b>	CONTRIBUIR A LA SEGURIDAD, JUSTICIA Y PAZ EN EL ESTADO, A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO Y PROFESIONALIZACIÓN DE LOS CUERPOS POLICIALES.
<b>PROPÓSITO</b>	BAJA CALIFORNIA CUENTA CON CORPORACIONES DE SEGURIDAD PÚBLICA ESTATALES Y MUNICIPALES, QUE RESPONDEN A LOS REQUERIMIENTOS CIUDADANOS BAJO PROCEDIMIENTOS HOMOLOGADOS Y CON TOTAL OBSERVANCIA A LOS DERECHOS HUMANOS
<b>COMPONENTES</b>	INCREMENTAR EL NUMERO DE ASPIRANTES A INGRESAR AL CURSO DE FORMACIÓN INICIAL, QUE CUMPLEN CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN LA NORMATIVIDAD
	BRINDAR FORMACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ASPIRANTES A INTEGRARSE A LAS INSTITUCIONES POLICIALES ESTATALES, MUNICIPALES Y DEL SISTEMA PENITENCIARIO.
	PROFESIONALIZAR A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA A ELEMENTOS POLICIACOS, MINISTERIOS PÚBLICOS, PERITOS Y OPERADORES DEL SISTEMA DE JUSTICIA.
	HACER MÁS EFICIENTES LAS ACTUACIONES DEL PERSONAL OPERATIVO DE SEGURIDAD PÚBLICA, A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS POLICIALES BÁSICAS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN POLICIAL.

## Ejemplo...

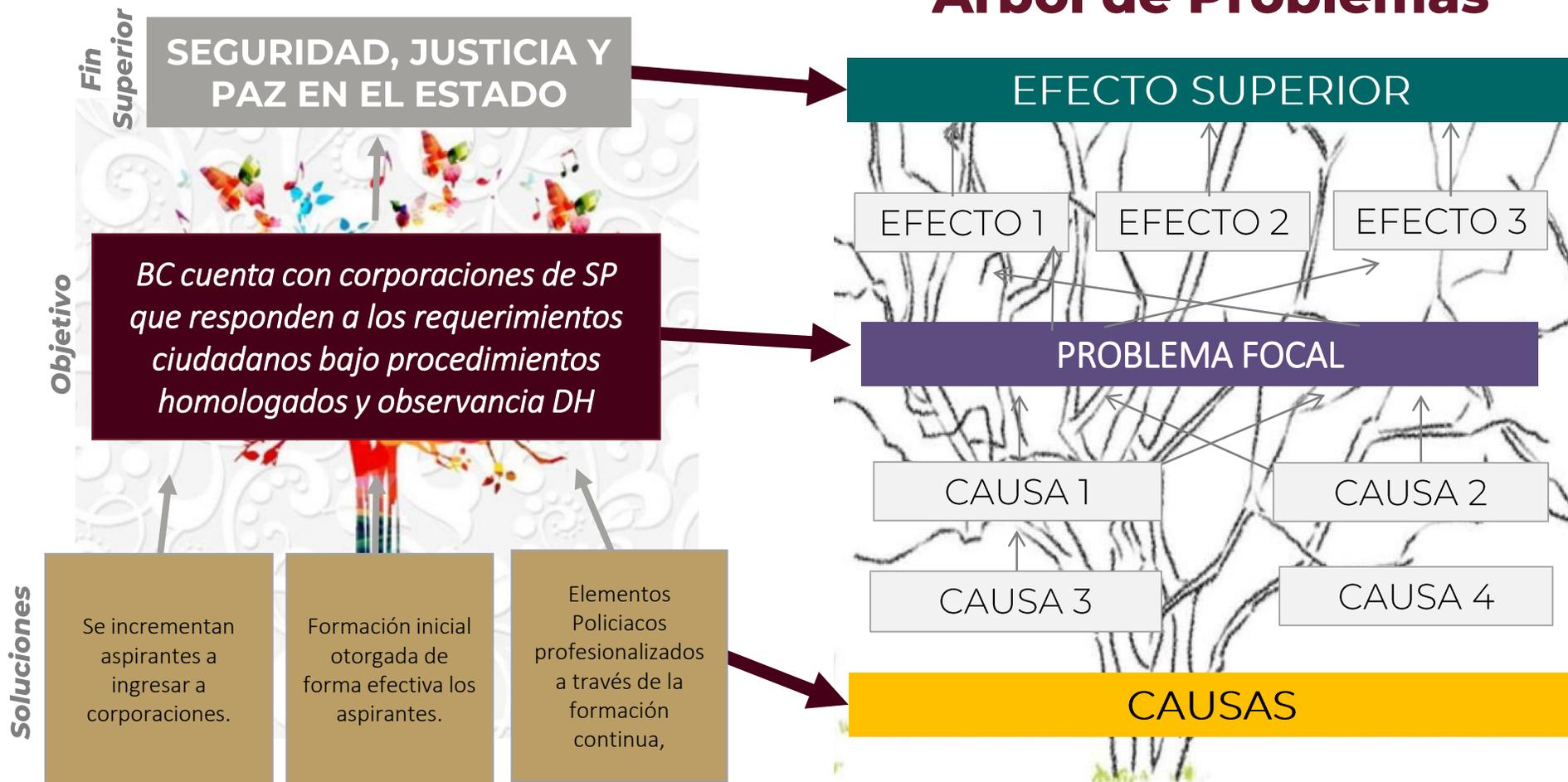




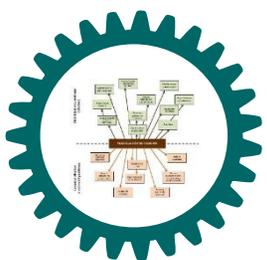
# De la MIR al Árbol de PROBLEMAS

## Árbol de Objetivos

## Árbol de Problemas



[FORMATO UDES 03 ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁRBOL DE OBJETIVO](#)



# De la MIR al Árbol de PROBLEMAS

**Ejemplo...**

## Árbol de Objetivos

**SEGURIDAD, JUSTICIA Y PAZ EN EL ESTADO**

*BC cuenta con corporaciones de SP que responden a los requerimientos ciudadanos bajo procedimientos homologados y observancia DH*

Se incrementan aspirantes a ingresar a corporaciones de SP

Formación inicial otorgada de forma efectiva los aspirantes

Elementos Policiacos profesionalizados a través de la formación continua

## Árbol de Problemas

**CLIMA DE INSEGURIDAD, IMPUNIDAD Y E INTRANQUILIDAD EN EL ESTADO**

Estrategias Vs delincuencia mal implementadas

Corporaciones poco confiables

Corporaciones poco profesionalizadas e ineficientes

Elementos sin Certificado Único Policial

*Las instituciones de Seguridad pública Estatales, Municipales y de Procuración de Justicia, tienen deficiencias en la capacitación de los elementos que las integran.*

Insuficientes aspirantes a ingresar a las corporaciones de SP

La Formación inicial otorgada a los aspirantes es poco efectiva

Formación continua, de Elementos Policiacos es limitada

FORMATO UDES 03 ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁRBOL DE OBJETIVO



# Cuestionario-Diagnóstico de Programas

## Objetivo:

- Cumplir con obligación normativa (SHCP y CONEVAL).
- Solo para Programas que entregan Bienes y Servicios.

## Preguntas a responder:

¿CUÁL ES LA PROBLEMÁTICA QUE SE PRETENDE ATENDER? INCLUIR DATOS ESTADÍSTICOS.

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS, SOCIALES, ECONÓMICAS O POLÍTICAS DE LA POBLACIÓN AFECTADA POR LA PROBLEMÁTICA QUE SE PRETENDE ATENDER?

ENLISTAR LAS LEYES, REGLAMENTOS U OTROS INSTRUMENTOS NORMATIVOS QUE SUSTENTAN EL PROGRAMA (SEÑALAR FEDERAL O ESTATAL, NOMBRE Y ARTÍCULOS)

¿CÚALES SON LAS 3 PRINCIPALES OPCIONES O MEDIOS PARA DAR SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA ABORDADA?

ALINEACIÓN A LA PLANEACIÓN (GLOBAL, NACIONAL, ESTATAL).

ALINEACIÓN DERECHOS SOCIALES O DIMENSION DEL BIENESTAR (CONEVAL).

Para desarrollar Diagnóstico Pro: **INSTRUMENTO**

[FORMATO UDES 01 CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO DE PROGRAMA](#)



# Programas: Diagnóstico ¿Cómo construirlo?

## RETOMAR INFORMACIÓN DE LA MIR



MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS  
PRESUPUESTO DE EGRESOS 2020  
RAMO: 14 - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA: 075 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



UNIDAD RESPONSABLE: 121 - SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA      FUNCIONARIO RESPONSABLE: XOCHITL ARMENTA MARQUEZ

**PROBLEMÁTICA FOCAL QUE ATIENDE EL PROGRAMA:**

ALUMNOS DE PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA CON BAJO NIVEL EDUCATIVO Y QUE NO RECIBEN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS CON EQUIDAD, INCLUSIÓN Y EXCELENCIA; ADEMÁS, LA LIMITADA ABSORCIÓN ESCOLAR Y PROPORCIÓN DE ALUMNOS-AULA

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Objetivos del Programa	¿Qué queremos medir?	Fuentes de Información	Riesgos a superar del programa

¿Cuál es la contribución del programa al Objetivo Estatal?

FIN	GRADO PROMEDIO DE ESCOLARIDAD EN EL ESTADO.	SISTEMA DE INDICADORES EDUCATIVOS DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS EMITIDOS POR LA SEP	EL ESTADO PRIORIZARÁ EL INTERÉS SUPERIOR DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN EL ACCESO, PERMANENCIA Y PARTICIPACIÓN EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.
CONTRIBUIR AL BIENESTAR DE LA POBLACIÓN DEL ESTADO MEDIANTE POLÍTICAS QUE GARANTICEN EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUYENTE, EQUITATIVA, PERTINENTE Y DE CALIDAD, PARA			



MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS  
PRESUPUESTO DE EGRESOS 2020  
RAMO: 14 - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA: 075 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



UNIDAD RESPONSABLE: 121 - SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA      FUNCIONARIO RESPONSABLE: XOCHITL ARMENTA MARQUEZ

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Objetivos del Programa	¿Qué queremos medir?	Fuentes de Información	Riesgos a superar del programa
ASEGURAR LA COBERTURA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN SUS MODALIDADES DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL HASTA SECUNDARIA CON EQUIDAD, INCLUSIÓN Y EXCELENCIA.	PORCENTAJE DE ALUMNOS ATENDIDOS CON EL SERVICIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA.	INEESS + ESTADÍSTICA 911, SISTEMA DE ESTADÍSTICA DE PLANEACIÓN DEL SEE, NNERSEB + BASE DE DATOS DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA	LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ENTIDAD CUENTAN CON LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA RECIBIR UNA EDUCACIÓN PARA ELEVAR AL MÁXIMO LOGRO EL APRENDIZAJE.

COMPONENTES

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
C2			
BENEFICIAR A NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DIVERSOS APOYOS EDUCATIVOS EN CONDICIONES DE EQUIDAD E INCLUSIÓN PARA PREVENIR EL ABANDONO ESCOLAR	PORCENTAJE DE RETENCIÓN ESCOLAR DE ALUMNOS BENEFICIADOS CON LOS APOYOS EDUCATIVOS.	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	LOS ALUMNOS PONEN EMPENO EN SUS ESTUDIOS PARA EGRESAR DEL NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE ESTÁN

4 - Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

LÍNEAS DE ACCIÓN:

4.1 - De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos

4.2 - De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria

4.5 - De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

## INSTRUMENTO PARA DIAGNÓSTICO



GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA  
PRESUPUESTO DE EGRESOS 2021



### CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO DE PROGRAMA (UDES 00)

**RAMO** 03-OFICINA DE LA GUBERNATURA

**PROGRAMA PRESUPUESTARIO** 008-ADMINISTRACIÓN RESPONSABLE PARA UN GOBIERNO AUSTERO

#### INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

#### DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

¿CÚAL ES LA PROBLEMÁTICA QUE SE PRETENDE ATENDER? INCLUIR DATOS ESTADÍSTICOS (UN PÁRRAFO)

#### ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DEL PROGRAMA

¿CÚALES SON LAS 3 PRINCIPALES OPCIONES O MEDIOS PARA DAR SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA ABORDADA?

- 1.
- 2.
- 3.

#### ALINEACIÓN A LA PLANEACIÓN NACIONAL

ALINEACIÓN AL PLAN ESTATAL DE DESARROLLO (POLÍTICA, SECTOR, ESTRATEGIA)

OBJETIVOS DEL DESARROLLO SUSTENTABLE (OBJETIVO, META)



# Verificación de Congruencia

No son productos aislados de la MML, se debe asegurar una total alineación y complementariedad entre ellos.

## Árbol de Objetivos

### MIR

**MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS**  
PRESUPUESTO DE EGRESOS 2020  
RAMO: 14 - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA: 075 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD RESPONSABLE: 121 - SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA      FUNCIONARIO RESPONSABLE: XOXHTI, ARMENTA MARQUEZ

PROBLEMÁTICA FOCAL QUE ATIENDE EL PROGRAMA:  
ALUMNOS DE PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA CON BAJO NIVEL EDUCATIVO Y QUE NO RECIBEN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS CON EQUIDAD, INCLUSIÓN Y EXCELENCIA, ADemás, LA LIMITADA ABSORCIÓN ESCOLAR Y PROPORCIÓN DE ALUMNOS/A.

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Objetivos del Programa	¿Qué queremos medir?	Fuentes de Información	Riesgos a superar del programa
¿Cuál es la contribución del programa al Objetivo Estatal?			
FN	CONTRIBUIR AL BIENESTAR DE LA POBLACIÓN DEL ESTADO MEDIANTE POLÍTICAS QUE GARANTICEN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN INCLUYENTE, EDUCATIVA PERTINENTE Y DE CALIDAD, PARA	GRADO PROMEDIO DE ESCOLARIDAD EN EL ESTADO.	SISTEMA DE INDICADORES EDUCATIVOS DE LOS ESTADOS NIÑOS MEGADON ESTADOS POR LA SEP
			EL ESTADO PRIORIZARÁ EL INTERÉS SUPERIOR DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN EL ACCESO, PERMANENCIA Y PARTICIPACIÓN EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.
COMPONENTES			
C1	ASEGURAR LA COBERTURA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN SUS MODALIDADES DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL HASTA SECUNDARIA CON EQUIDAD, INCLUSIÓN Y EXCELENCIA.	PORCENTAJE DE ALUMNOS ATENDIDOS CON EL SERVICIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PRIMARIA Y SECUNDARIA.	NIÑEROS - ESTADÍSTICA 911, SISTEMA DE ESTADÍSTICA DE PLANEACIÓN, SES, REE, INEREBES - BASE DE DATOS DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
C2	BENEFICIAR A NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DIVERSOS APOYOS EDUCATIVOS EN CONDICIONES DE EQUIDAD E INCLUSIÓN PARA PREVENIR EL ABANDONO ESCOLAR.	PORCENTAJE DE RETENCIÓN ESCOLAR DE ALUMNOS BENEFICIADOS CON LOS APOYOS EDUCATIVOS.	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS
			LOS ALUMNOS FOMEN EMPLEO EN SUS ESTUDIOS PARA EGRESAR DEL NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE ESTÁN

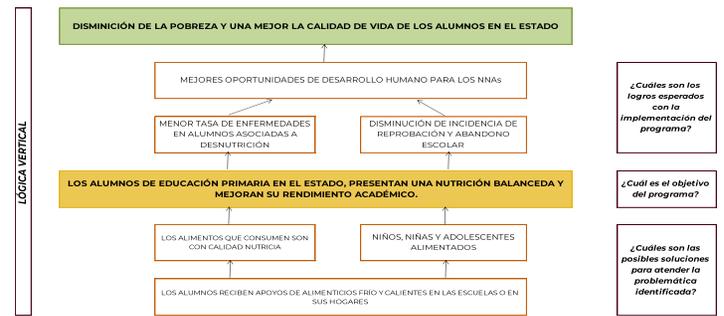


SECRETARÍA DE HACIENDA DEL ESTADO  
PRESUPUESTO DE EGRESOS 2021

FORMATO UDES - 03  
ÁRBOL DE OBJETIVOS

**Instructivo:** Para el llenado del formato la Unidad Responsable, utilizará los elementos plasmados en el Formato de Árbol de Problemas, considerandolos de manera positiva, ya que es la solución a la problemática antes identificada.

Ramo: 16 - SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN Y BIENESTAR SOCIAL  
Programa Presupuestario: 090 - ALIMENTADO PARA APRENDER



### Diagnóstico

GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA  
PRESUPUESTO DE EGRESOS 2021

CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO DE PROGRAMA (UDES 00)

RAMO: 03-OFICINA DE LA GUBERNATURA  
PROGRAMA PRESUPUESTARIO: 008-ADMINISTRACIÓN RESPONSABLE PARA UN GOBIERNO AUSTERO

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA  
¿CUÁL ES LA PROBLEMÁTICA QUE SE PRETENDE ATENDER? INCLUIR DATOS ESTADÍSTICOS (UN PÁRRAFO)

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DEL PROGRAMA  
¿CUÁLES SON LAS 3 PRINCIPALES OPCIONES O MEDIOS PARA DAR SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA ABORDADA?

- 
- 
- 

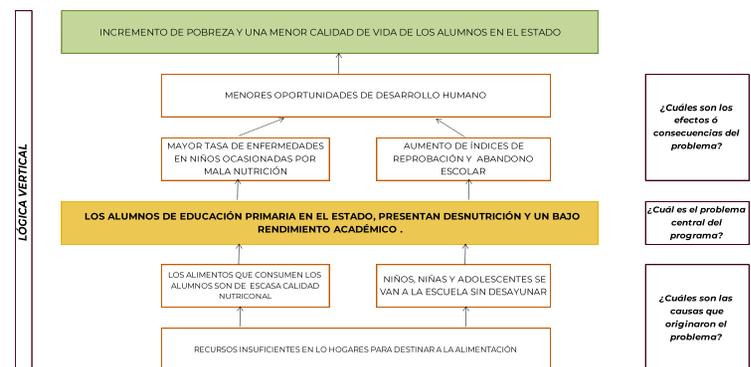


SECRETARÍA DE HACIENDA DEL ESTADO  
PRESUPUESTO DE EGRESOS 2021

FORMATO UDES - 03  
ÁRBOL DE PROBLEMAS

**Instructivo:** Identificar la problemática central del programa, así como sus causas y efectos, para determinar las posibles alternativas de solución. La Unidad Responsable, considerará los elementos plasmados en el Cuestionario de Diagnóstico de Programa (UDES-01), lo que permitirá focalizar el problema a solucionar por medio de la operación del programa.

Ramo: 16 - SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN Y BIENESTAR SOCIAL  
Programa Presupuestario: 090 - ALIMENTADO PARA APRENDER



# Recapitulando...

## 1. Revisión de los Programas Presupuestarios



## 2. Análisis y reflexión de la MIR

- ¿Qué se va?
- ¿Qué se queda?
- ¿Qué se añade?
- ¿Qué se mejora?

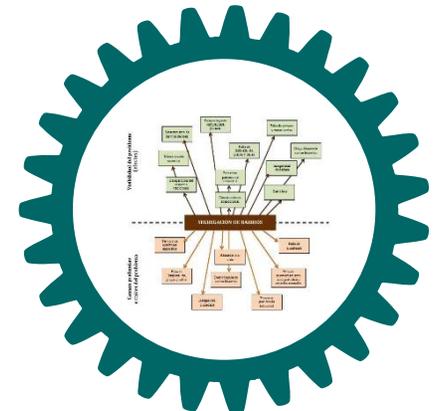


## 2. Construir Árbol de Objetivos

*Congruencia con la MIR y Alternativas del Diagnóstico.*

## 3. Construir Árbol de Problemas

*Congruencia con el Árbol de Objetivos, la MIR y el Diagnóstico*



## 4. Construir Diagnóstico

*Problema Focal (congruencia en la MIR)  
Plantear ALTERNATIVAS (Referencia  
Componentes de la MIR)*



# Entregables y plazos



**Acompañamiento UED-DEPEDI**

# Sistema Integral de Planeación, Programación y Presupuestación del Estado



## **S I P P P E** **como herramienta** **para el PbR 2021**





## ***HERRAMIENTA DE INFORMACIÓN EN EL PROCESO DE PbR 2021***

Dirección de Planeación, Evaluación y Desarrollo Institucional

[www.monitorbc.gob.mx](http://www.monitorbc.gob.mx)



Secretaría de Hacienda Baja California

[www.bajacalifornia.gob.mx](http://www.bajacalifornia.gob.mx)



**BAJA CALIFORNIA**  
— GOBIERNO DEL ESTADO —



**PRESUPUESTO BASADO EN RESULTADOS 2021**  
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA



**SH**  
SECRETARÍA DE HACIENDA  
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA